

Dose of Knowledge

A Pharmacists Teach Program

Recomendada para los grados K-2

El uso seguro de los medicamentos



Guía para el educador

Este contenido tiene únicamente fines educativos y de entretenimiento, y no pretende dar consejos médicos ni recomendar el uso de ningún tipo de medicamento. Consultar a un médico para obtener asesoramiento profesional.

Contexto

Los medicamentos son sustancias que se utilizan para curar, tratar, aliviar los síntomas o prevenir enfermedades, dolencias y afecciones médicas. Por ejemplo, los antibióticos, pueden utilizarse para curar infecciones bacterianas como la faringitis estreptocócica. Los medicamentos estimulantes pueden utilizarse para tratar enfermedades como el TDAH. Los analgésicos pueden utilizarse para tratar distintos tipos de dolores agudos o dolores post-operatorios. Las vacunas evitan que las personas contraigan enfermedades como el sarampión o virus como la gripe.

Los medicamentos pueden dividirse en dos categorías: los recetados (Rx) y los de venta libre (OTC). Para tomar un medicamento recetado, el paciente debe tener una receta médica. Un médico es un profesional que ejerce la medicina, como un doctor, una enfermera o un asistente médico. Una receta contiene las indicaciones escritas por un médico que autoriza a un paciente a recibir un medicamento o tratamiento. Las recetas se adaptan a cada paciente en función de su edad, peso y antecedentes médicos. Los medicamentos recetados suelen ser más potentes que los de venta libre. Además de antibióticos como la amoxicilina o la penicilina, que son recetados para combatir las infecciones bacterianas, algunos de los medicamentos recetados más comunes para niños y adultos jóvenes son los broncodilatadores (como los inhaladores para el asma) y los antidepresivos (como la fluoxetina). Los medicamentos recetados son preparados por un farmacéutico en una farmacia cercana. Antes de entregar un medicamento, el farmacéutico puede responder a las preguntas de los pacientes y/o sus tutores legales.

Por otro lado, los medicamentos de venta libre suelen utilizarse para tratar malestares y dolores leves. Los más comunes son los analgésicos como Advil® y Tylenol®, los antihistamínicos como Claritin®, los antiácidos como Pepto Bismol® y los antitusígenos como Robitussin DM®¹. Cada año, mil millones de estadounidenses utilizan medicamentos

de venta libre sin acudir al consultorio médico. Muchos confían en el consejo de su farmacéutico local para elegir el medicamento que mejor trate sus síntomas.

En Estados Unidos, el gasto familiar promedio en medicamentos de venta libre es de \$442 por año, incluidas las vitaminas. Alrededor de un tercio de los niños y adolescentes de Estados Unidos toman en la actualidad suplementos dietéticos, en su mayoría multivitamínicos. Los multivitamínicos están destinados a proporcionar a las personas las vitaminas que no se consumen a través de la alimentación. Dado que no se consideran medicamentos, la Administración de Alimentos y Medicamentos de EE. UU. (FDA) no revisa su seguridad y eficacia antes de su comercialización y venta.

Es fundamental que los niños entiendan que los medicamentos y las vitaminas solo deben tomarse si se los da un adulto de confianza, y de acuerdo con las indicaciones de administración. Tanto los medicamentos con receta como los de venta libre incluyen indicaciones sobre la cantidad y frecuencia con la que deben tomarse, así como sobre la duración del tratamiento.

Cabe señalar que, durante esta lección, es importante comunicar a los estudiantes el poder de los medicamentos, en cuanto a su potencial para causar no solo beneficios sino también daños. En Estados Unidos, diariamente más de 300 son ingresados en urgencias por intoxicación, muchas veces debida a la ingestión accidental de un medicamento o bien a errores en la dosificación.

La finalidad de esta guía es ofrecer a los docentes un conjunto de recursos destinados a enseñar a los estudiantes que los medicamentos pueden ser seguros y eficaces cuando se utilizan según lo indicado y recetado. A medida que los estudiantes crecen, se les puede inducir a creer que el uso

¹ Advil and Robitussin son marcas registradas de PF Consumer Healthcare 1 S.R.L., Tylenol es la marca registrada de Johnson & Johnson, Claritin es la marca registrada de Bayer Healthcare S.R.L. Pepto Bismol es la marca registrada de The Procter & Gamble Company.

indebido de medicamentos, con o sin receta, es más seguro que el abuso de sustancias ilegales. El uso indebido de medicamentos no solo es peligroso para los cerebros y cuerpos en desarrollo, sino que también es ilegal. Aunque esta lección no abordará el uso indebido de medicamentos, usted desempeña un papel importante en la construcción de una base para toda la vida, al enseñar a los estudiantes los fundamentos y el uso seguro de los mismos.

Resumen

En este módulo de lecciones digitales, los estudiantes descubrirán el poder y la importancia del uso seguro de los medicamentos. Aprenderán sobre los medicamentos recetados, los de venta libre y las vitaminas, y sabrán cómo actuar en caso de emergencia

Cómo utilizar la presentación

La presentación complementaria se ha creado con PowerPoint para que pueda utilizarse en diversas aulas. Si utiliza una computadora portátil con un proyector LCD, puede desplazarse por el PowerPoint haciendo clic. Todos los aspectos interactivos de la presentación, es decir, las imágenes, cuadros de texto y enlaces, están configurados para activarse con un clic. Si usted utiliza una pizarra interactiva, puede pulsar sobre cada diapositiva con el dedo o un lápiz óptico para activar los elementos interactivos de la presentación. En las notas de cada diapositiva, encontrará información sobre cómo proceder.

Esta guía ofrece instrucciones para cada diapositiva con el fin de garantizar que los educadores estén preparados para explicar, debatir e impartir el contenido práctico de la presentación complementaria. Tenga en cuenta que la duración prevista se ofrece a modo de recomendación. Cada situación es única.



Estructura de la sesión

Las sesiones de "Dose of Knowledge" ofrecen la siguiente información para guiar al educador y enseñar las habilidades y los contenidos necesarios:

- **Objetivos de aprendizaje:** Cada sesión incluye sus objetivos generales, así como objetivos de aprendizaje específicos para los estudiantes.
- **Materiales:** Todo el material necesario para la sesión está claramente detallado y se lo incluye, siempre que sea posible, para facilitar el desarrollo.
- **Terminología clave:** Las palabras que puedan utilizarse como vocabulario tendrán su definición.
- **Temas clave de conversación:** Para ayudar al docente a orientar el debate y reforzar los conceptos clave, se enumeran los puntos esenciales junto a las diapositivas correspondientes.
- **Reflexiones:** Al final de cada sesión se ofrece un resumen de aprendizaje para que el educador refuerce los conceptos clave y los objetivos de cada sesión.

Áreas de contenido temático

Salud, educación física

Duración de la actividad

45 minutos aproximadamente

Grados

K-2

Objetivos

Los estudiantes:

- Aprenderán qué es un medicamento y los motivos para su uso
- Sabrán diferenciar entre medicamentos recetados y medicamentos de venta libre
- Entenderán el uso seguro y prudente de los medicamentos, y la importancia de esta precaución
- Sabrán qué hacer en el caso de una emergencia relacionada con medicamentos.

Materiales necesarios

- Dispositivo con acceso a Internet y capacidad para proyectar video, uno para el presentador
- **Impresión 1: Positivo/Negativo**, cantidad suficiente para la mitad de la clase
- Marcadores, uno por estudiante
- Impresión 2: Tarjetas con situaciones hipotéticas, una copia recortada de antemano

Preparación del educador

1. Lea detalladamente las instrucciones para familiarizarse con el contenido. Tenga en cuenta que la duración prevista se ofrece como una recomendación. El resumen de la lección que se muestra a continuación puede ayudarle a determinar el tiempo que debe dedicar a cada sección.
2. Prepare todos los materiales antes de comenzar la lección.

Terminología clave

- **Medicamento:** a sustancia utilizada para prevenir, aliviar o curar una enfermedad.
- **Receta o prescripción:** indicación escrita por un médico que autoriza a un paciente a recibir un medicamento o tratamiento.
- **Medicamento recetado:** droga o fármaco que solo se puede obtener mediante receta médica.
- **Medicamento de venta libre:** fármaco que puede comprarse en una farmacia o en el sector de medicamentos de otro comercio sin presentar una receta.
- **Adulto de confianza:** un adulto que siempre quiere lo mejor para un determinado menor; alguien con quien el menor se siente cómodo y seguro.

Resumen de la lección

Sección	Actividad	Duración aproximada
Enganchar	Presentación del farmacéutico y discusión	5 minutos
Aprender	¿Qué es un medicamento y cómo funciona?	4 minutos
	¿Cómo podemos utilizar los medicamentos de forma segura y tratarlos con cuidado?	10 minutos
	Medicamentos recetados	4 minutos
	Medicamentos de venta libre	4 minutos
	Vitaminas	1 minuto
	Reseña breve	6 minutos
	Almacenamiento y seguridad de los medicamentos	4 minutos
	En caso de emergencia	1 minuto
Reflexionar	Repaso y resumen de los temas clave de la lección	6 minutos

Procedimiento

Enganchar

Diapositiva 1

1. Empiece la sesión invitando a los estudiantes a sentarse en el suelo formando un semicírculo.
2. Pregunte a sus estudiantes: ¿Alguna vez han visto a alguien que haya tenido que tomar un medicamento? Pídale a sus estudiantes que compartan ejemplos con el compañero de al lado.

Aprender

Diapositiva 2

3. Explique que cuando utilizamos de manera adecuada el medicamento que corresponde, este nos ayuda en muchos aspectos.
4. Cuénteles a la clase que va a explicarles por qué las personas tomamos medicamentos. Mientras explica, anime a la clase a escuchar atentamente, e invente un gesto o movimiento discreto que les permita recordar cada una de las razones.
5. Comience explicando que una de las razones porque tomamos medicamentos es porque ayudan a nuestro cuerpo a combatir los gérmenes que nos enferman. Flexione los brazos (contrayendo los bíceps) mientras habla y anime a los estudiantes a imitarlo o a inventar otro gesto.
6. Luego lea el resto de los ejemplos a continuación. Para cada uno de ellos haga el gesto indicado en cursiva y, antes de pasar a la siguiente frase, dele a los estudiantes tiempo para inventar y hacer otro gesto.
 - (Gesto: Ponga los brazos en forma de X frente a usted). Los medicamentos se pueden usar para evitar que te enfermes, así como cuando el médico te pone una inyección para que tu cuerpo esté sano.

- (Gesto: Haga la señal de OK con ambas manos) Los medicamentos se pueden usar para hacerte sentir mejor, como cuando te dan pastillas para la tos o una crema para las picaduras.
 - (Gesto: Ponga una mano en frente de usted como para hacer una señal de detenerse). Los medicamentos pueden parar el dolor, como el dolor de estómago, de cabeza o muscular.
 - (Gesto: Ponga una mano en frente de usted como para hacer una señal de pare). Los medicamentos también pueden ayudar a salvar vidas cuando una persona tiene una reacción alérgica grave, por ejemplo, al maní o a las abejas.
7. Explique que cuando utilizamos de manera adecuada el medicamento que corresponde, este nos permite mejorarnos y sentirnos y mantenernos sanos.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Los medicamentos son poderosos.**
- **Los medicamentos puede ayudarnos a estar, sentir o mantenernos sanos cuando se usan correctamente.**
- **Se pueden usar para:**
 - **prevenir enfermedades**
 - **tratar síntomas**
 - **calmar o disminuir el dolor**
 - **controlar enfermedades**
 - **salvar vidas cuando alguien tiene una reacción alérgica**

Diapositiva 3

8. Cuéntele a la clase cuáles son los científicos que participan en la investigación y el desarrollo de nuevos medicamentos.
9. Haga clic y muestre imágenes de distintos medicamentos. Explique que los medicamentos tienen diversas presentaciones: líquidos, pastillas, gotas, inhaladores, cremas, pomadas e inyecciones, entre otras.
10. Explique que cuando los científicos desarrollan un medicamento nuevo, ellos deciden cómo debe tomarse para que funcione bien en nuestro cuerpo.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Muchos científicos trabajan juntos para hacer medicamentos.**
- **Los medicamentos vienen en varias presentaciones, según su mejor funcionamiento en el organismo.**

Diapositiva 4

11. Continúe explicando que cuando los científicos desarrollan un nuevo medicamento, una agencia del gobierno de los Estados Unidos verifica su seguridad.
12. Explique que cuando el gobierno decide que el uso de un medicamento es seguro, los adultos pueden comprarlo en la farmacia. Una farmacia es una tienda que vende medicamentos y otros suministros médicos.
13. Recalque que al tomar un medicamento siempre deben seguirse las instrucciones de uso. Las instrucciones indican cuánto medicamento se necesita, cuándo debe tomarse y por cuánto tiempo.

14. Advértale a los estudiantes que puede ser muy peligroso no seguir las indicaciones de uso de un medicamento, las personas pueden incluso enfermarse.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **La Administración de Alimentos y Medicamentos de EE. UU. (FDA) aprueba todos los medicamentos antes de que puedan utilizarse para garantizar su seguridad.**
- **Pase lo que pase, un medicamento debe usarse siempre según las instrucciones y exclusivamente por la persona para la que fue recetado.**
- **Si una persona no toma un medicamento de acuerdo con sus indicaciones, puede ser peligroso y hacer que enferme gravemente.**

Diapositiva 5

15. Divida a la clase en parejas y entrégueles la impresión 1: Positivo/Negativo y un marcador para cada pareja.
16. Anime a los estudiantes a pensar en lo que han aprendido sobre los medicamentos hasta ahora. Luego pídeles que trabajen en pareja para escribir o dibujar al menos un aspecto positivo de los medicamentos en el signo más (+) y uno negativo (o peligroso) en el signo menos (-).
17. Unos minutos después, pídeles que pongan las impresiones delante de ellos. Invítelos a que miren el trabajo de sus pares y pídeles a algunos voluntarios que compartan sus anotaciones sobre los aspectos positivos y negativos.
18. Recoja los trabajos de los estudiantes. Mientras lo hace recalque que, puesto que

los medicamentos son poderosos, es muy importante entender el uso seguro de los medicamentos. Hay que asegurarse siempre de usar el poder de los medicamentos para bien.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Los medicamentos son poderosos.**
- **Pueden curar y salvar vidas cuando se usan correctamente.**
- **Pueden poner la vida en riesgo cuando se usan sin cuidado.**

Diapositiva 6

19. Pida a los estudiantes que demuestren, levantando las manos: ¿Quién tiene reglas que debe seguir?
20. Pídale a la clase que cada estudiante le diga a su compañero una regla que deben seguir en la escuela y en casa.
21. Luego, pídeles que le expliquen por qué creen que deben seguir dicha regla.
22. Recupere la atención de la clase y explíqueles que generalmente las reglas se hacen para que las personas estén seguras.
23. Haga doble clic y explique que existe una regla de seguridad muy importante sobre el uso de los medicamentos que los niños deben seguir: Pueden tomar medicamentos solo si se los da un adulto de confianza.
24. Deje un momento para dar ejemplos de adultos de confianza que conozcan, por ejemplo, padres, abuelos, médicos o enfermeros.
25. Invite a los estudiantes a visualizar uno de esos adulto de confianza y a hacerle una señal cuando tengan una imagen.

26. Pídale a un par de estudiantes que compartan con la clase quién es el adulto de confianza que visualizaron.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Las reglas existen para mantenernos a salvo.**
- **Una regla muy importante es la siguiente: Los medicamentos solo deben ser administrados a los niños por un adulto de confianza.**
- **Un adulto de confianza es alguien que siempre quiere lo mejor para ti y con quien te sientes cómodo y seguro.**

Diapositiva 7

27. Explique que existen dos tipos de medicamentos: los de venta libre y los recetados.
28. Ayude a los estudiantes a entender las diferencias entre los dos tipos de medicamentos, explique que necesitará un par de voluntarios para que actúen. Luego llame a los voluntarios para que pasen al frente de la clase.
29. Explique que los actores voluntarios van a ayudar a entender lo que es un medicamento recetado.
30. Prepare a los estudiantes-actores para su “actuación” haciendo lo siguiente:
 - Tome las tarjetas recortadas de la Impresión 2: Tarjetas de situaciones hipotéticas.
 - Dele a un estudiante la tarjeta que dice “Doctor”. Pídale que se pare en el lado izquierdo de la diapositiva, frente a la imagen del consultorio médico.

- Dele a un estudiante la tarjeta que dice "Farmacéutico". Pídale que se pare en el lado derecho de la diapositiva, frente a la imagen de la farmacia.
 - Dele el resto de las tarjetas ("adulto de confianza" y "niño") a los otros dos estudiantes. Pídale a estos últimos que se paren a un lado de la diapositiva.
 - Indíquele a los actores que deben escuchar con atención el cuento que va a contarles. Indíquele a los actores que deben escuchar con atención el cuento que va a contarles.
 - Indíquele a los demás estudiantes que deben observar en silencio y escuchar los detalles sobre los medicamentos con receta.
31. Luego lea el siguiente guion lenta y claramente. Enfatique los roles en negrita y dé más indicaciones a los actores cuando sea necesario.
- Un niño se siente mal. Tiene tos y fiebre, por lo que un adulto de confianza lo lleva al médico.
 - El médico le toma la temperatura y escucha su respiración.
 - Luego anuncia que el niño tiene una infección y que necesita medicamentos, por lo que escribe una receta. Una receta es una nota en la que el médico indica el medicamento que un paciente necesita, precisando cuánto debe tomar y cuándo. Una receta está escrita específicamente para ti y para tu cuerpo. El médico le entrega la receta al adulto.
 - Luego el niño y el adulto van a una farmacia como CVS. (*Muestre la foto de la farmacia en la diapositiva*).
 - En la farmacia el adulto le da la receta a farmacéutico.
 - Ahora el trabajo del **farmacéutico** es preparar el medicamento según la receta del médico.
- Cuando el medicamento esté listo, el **farmacéutico** explicará las indicaciones de la receta, responderá a las preguntas que pueda tener el **adulto** y le entregará el medicamento.
 - El **adulto** y el **niño** pueden volver a casa.
 - Una vez en casa, el **adulto** leerá las indicaciones de la receta. Luego, le dará el medicamento al niño siguiendo las indicaciones. Las instrucciones indican 1 cucharada de este medicamento líquido dos veces al día durante cinco días.
 - Poco a poco, el **niño** comienza a sentirse mejor. Y al cabo de cinco días, ¡se siente como nuevo!
32. Termine la representación agradeciéndole a los actores y animándolos a hacer una reverencia. Recoja las tarjetas antes de que vuelvan a sentarse.
33. Resuma la representación y explique que los medicamentos recetados son prescritos por un médico exclusivamente para un paciente. Los niños pueden tomar medicamentos solo si se los da un adulto de confianza.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- Los medicamentos recetados son los que necesitan una receta médica.
- Los farmacéuticos los preparan según las instrucciones de tu médico.
- Un medicamento recetado debe ser:
 - administrado al niño por un adulto de confianza.
 - tomado solo por la persona a quien se le recetó.
 - tomado según las indicaciones.

Diapositiva 8

34. Pídale a otros tres actores voluntarios que interpreten el cuento sobre los medicamentos de venta libre y hágalos pasar al frente de la clase.
35. Prepare a los estudiantes-actores para su actuación haciendo lo siguiente:
- Dele a un estudiante la tarjeta “adulto de confianza” y pídale que se pare frente a la imagen de la habitación, al lado izquierdo de la diapositiva.
 - Dele a otro estudiante la tarjeta “niño” y pídale que se pare junto al “adulto de confianza” frente a la imagen de la habitación, al lado izquierdo de la diapositiva.
 - Luego, dele la tarjeta “farmacéutico” al tercer estudiante y pídale que se pare frente a la imagen de la farmacia, al lado derecho de la diapositiva.
 - Indíquelo a los actores que deben escuchar con atención el cuento que va a contarles.
 - Indíquelo a los demás estudiantes que deben observar en silencio y escuchar los detalles sobre los medicamentos de venta libre.
36. Luego lea el siguiente guion lenta y claramente. Enfatique los roles en negrita y dé más indicaciones a los actores cuando sea necesario.
- A veces, cuando alguien no se siente bien, pero solo tiene un malestar leve como un dolor de estómago o una alergia, puede tomar un tipo de medicamento denominado “de venta libre”. Los adultos pueden comprar medicamentos de venta libre sin tener que ir al médico antes.
 - Hoy, este **niño** tiene dolor de estómago y siente ganas de vomitar.
 - El **niño** se queda en casa reposándose
- mientras que el **adulto de confianza** va a la farmacia.
- En la farmacia, el **adulto de confianza** le describe al **farmacéutico** cómo se siente el niño y le pregunta dónde se encuentra el medicamento que podría aliviarlo.
 - El **farmacéutico** lleva a al **adulto** a unos de los pasillos de la farmacia y le muestra los medicamentos de venta libre disponibles para el dolor de estómago.
 - El **adulto** elige uno de los medicamentos del estante y lee minuciosamente la información del embalaje.
 - Enseguida, se dirige a la caja para pagar el medicamento y,
 - finalmente, vuelve a casa.
 - En casa, el **adulto** lee atentamente las indicaciones de uso antes de administrar el medicamento. Luego, le dará el medicamento al **niño** siguiendo las indicaciones. El **niño** debe masticar dos tabletas.
 - Cuando ya ha tomado el medicamento dos veces, el **niño** empieza a sentirse mejor.
37. Termine la representación agradeciéndole nuevamente a los actores y animándolos a hacer una reverencia. Recoja las tarjetas antes de que vuelvan a sentarse.
38. Resuma la representación y explique que un adulto puede comprar medicamentos de venta libre en la farmacia sin necesidad de receta médica. Los medicamentos de venta libre son útiles para tratar malestares leves, como alergias y dolores de estómago o de cabeza, u otros malestares que no requieren receta médica. Sin embargo, como es el caso de todos los medicamentos, los niños pueden tomar medicamentos de venta libre solo si se los da un adulto de confianza.

**TEMAS CLAVE DE
CONVERSACIÓN:**

- Medicamento de venta libre: fármaco que puede comprarse en una farmacia o en el sector de medicamentos de otro comercio sin presentar una receta.
- Los medicamentos de venta libre deben ser:
 - administrados al niño por un adulto de confianza
 - tomarse de acuerdo a las indicaciones
- Tomar medicamentos de venta libre cuando no los necesitas o sin seguir las indicaciones puede ser peligroso.

Diapositiva 9

39. Explíquelo a la clase que las vitaminas son otro producto que los adultos pueden comprar en farmacias como CVS sin tener que ir al médico antes.
40. Pida a los estudiantes que le den un pulgar arriba si han tomado alguna vez una vitamina.
41. Continúe pidiéndoles que le hagan otra señal si les ha parecido que las vitaminas saben a caramelos.
42. Explíqueles que aunque las vitaminas sean dulces y blandas para que nos guste su sabor, lo que traen dentro es muy distinto a los caramelos.
43. Cuénteles que las vitaminas contienen nutrientes. Generalmente, obtenemos los nutrientes de la comida que comemos, pero algunas personas no reciben lo suficiente. El rol de las vitaminas es entregarnos los nutrientes necesarios para crecer y mantenernos sanos.
44. Recalque que, al igual que los medicamentos, la toma de vitaminas tiene indicaciones claras. Es importante tomar todas las vitaminas según sus instrucciones y solo cuando dé un adulto de

confianza. Un exceso de vitaminas también es nocivo para nuestro cuerpo.

45. Finalice la diapositiva recalcando que es importante tomar las mismas precauciones con las vitaminas que con los medicamentos.

**TEMAS CLAVE DE
CONVERSACIÓN:**

- **Las vitaminas**
 - **son productos de venta libre que pueden ayudar a complementar nuestra dieta**
 - **pueden tener sabor a caramelo, pero son muy diferentes de ellos**
 - **solo pueden ser administradas al niño por un adulto de confianza**
 - **deben tomarse de acuerdo con las instrucciones**

Diapositiva 10

46. Ahora haga un resumen sobre lo que la clase ha aprendido hasta el momento. Empiece señalando el mostrador de farmacia en la imagen de la diapositiva y recuérdelo a los estudiantes que es ahí donde los adultos pueden comprar un medicamento si tienen una receta médica.
47. Pídale a los estudiantes que hablen con un compañero de lo que recuerdan sobre los medicamentos recetados.
48. Cuando hayan terminado de intercambiar, señale los pasillos en la imagen de la diapositiva y recuérdelo a los estudiantes que es ahí donde los adultos pueden comprar los medicamentos de venta libre.
49. Pídale a los estudiantes que hablen con el compañero de al lado de lo que recuerdan sobre los medicamentos de venta libre y las vitaminas.

50. Presente la siguiente actividad:

- Explain that you are going to share a few statements.
- Si son ciertos, los estudiantes deberán ponerse rápidamente de pie y darle una señal (pulgar arriba). (*Muestre cómo hacerlo*).
- Si son falsos, los estudiantes deberán quedarse sentados y hacer una X con los brazos por delante. (*Muestre cómo hacerlo también*).
- Entre cada enunciado, los estudiantes deberán volver a sentarse en el suelo.

51. Enunciados:

- Para poder comprar un medicamento recetado, primero hay que consultar a un médico. (*¡Pulgar arriba!*).
- Se pueden comprar medicamentos de venta libre sin tener que consultar a un médico. (*¡Pulgar arriba!*).
- Está bien tomar un medicamento o dárselo a alguien sin leer las indicaciones antes. (X)
 - Corrección: Los medicamentos siempre deben tomarse siguiendo las indicaciones.
- Si alguien toma demasiado medicamento, o el medicamento equivocado, puede hacerle daño. (*¡Pulgar arriba!*)
- Está bien tomar demasiadas vitaminas. (X)
 - Corrección: Al igual que los medicamentos, es peligroso tomar demasiadas vitaminas.
- Solo debes tomar medicamentos recetados, de venta libre o vitaminas si te los da un adulto de confianza. (*¡Pulgar arriba!*)
- Los medicamentos recetados, los medicamentos de venta libre y las vitaminas deben tomarse siguiendo las indicaciones. (*¡Pulgar arriba!*)

52. Termine enfatizando que solo un adulto de confianza puede darle ambos tipos de medicamentos y/o vitaminas a un niño, y siempre siguiendo las indicaciones. Aunque ambos tipos de medicamentos pueden ayudar a las personas a estar (y sentirse) mejor, y las vitaminas pueden ayudar al cuerpo a obtener los nutrientes necesarios, todos ellos pueden ser peligrosos si se utilizan de forma incorrecta.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Ambos tipos de medicamentos, así como las vitaminas, solo pueden ser administrados a los niños por un adulto de confianza.**
- **Además, deben tomarse conforme a las indicaciones.**
- **Aunque ambos tipos de medicamentos pueden ayudar a las personas a estar (y sentirse) mejor, y las vitaminas pueden ayudar al cuerpo a obtener los nutrientes necesarios, todos ellos pueden ser peligrosos si se utilizan de forma incorrecta.**

Diapositiva 11

53. Tome el tiempo de destacar que los estudiantes han aprendido mucho sobre los diferentes tipos de medicamentos. Ahora oirán hablar a unos expertos de los medicamentos: los farmacéuticos.
54. Explíquelo a los estudiantes que verán un video que muestra farmacéuticos que trabajan en CVS.
55. Anime a la clase a que escuche atentamente para saber cómo se aseguran los farmacéuticos de que un medicamento se tomará de forma segura.
56. Luego, reproduzca el video.

Diapositiva 12

57. Explique que hay medidas que pueden tomarse en casa para que siempre tomemos un medicamento de forma segura.
58. Lleve la atención de la clase a la diapositiva y pídale que señalen el error que hay en la escena.
59. Cuando haya oído las ideas de la clase, señale los frascos de medicamentos y vitaminas.
60. Explique que tanto los niños como las mascotas pueden intoxicarse tomando medicamentos o vitaminas al no saber lo que son. Ciertamente en la clase ya reconocen un frasco de medicamentos y saben que no deben comer o beber sustancias que desconocen, pero no es el caso de niños menores, como sus hermanos o primos pequeños. Recuerde a los estudiantes que, como ha comentado antes, las vitaminas e incluso algunos medicamentos pueden tener el sabor o el aspecto de un caramelo.
61. Todos los medicamentos y vitaminas deben guardarse de forma segura, y fuera de la vista y el alcance de los niños. Incluso productos como las gotas para los ojos y las cremas pueden ser perjudiciales si se utilizan de forma incorrecta. Los niños, incluidos los estudiantes de esta clase, no deben tomar medicamentos o vitaminas sin que se las de un adulto de confianza. ¡Lo mejor es guardar de forma segura todo tipo de medicamentos fuera de la vista y el alcance de los niños!

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- **Todos los medicamentos y vitaminas deben guardarse de forma segura, y fuera de la vista y el alcance de los niños.**

- **Los niños solo deben tomar medicamentos o vitaminas cuando se los da un padre o un adulto de confianza.**

Diapositiva 13

62. Comente que, a pesar de seguir las reglas de seguridad, a veces suceden accidentes.
63. Destaque que si en casa alguien toma un medicamento de forma insegura o bien toma demasiadas vitaminas, siempre deben avisar inmediatamente a un adulto y asegurarse de que alguien llame al 911. Tanto los niños como los adultos pueden llamar al 911, la persona al otro lado de la línea les indicará qué hacer, puesto que su trabajo es ayudar a quien llama.

TEMAS CLAVE DE CONVERSACIÓN:

- Si alguien en tu casa toma medicamentos o vitaminas de forma insegura,
- Díselo a un adulto de inmediato.
- Asegúrate de que alguien llame al 911. ¡Cualquiera puede llamar al 911!

Diapositiva 14

64. Prepare a la clase para que participen en una actividad de cierre siguiendo los siguientes pasos:
 - Divida a la clase en parejas.
 - Explique que va a describir unas situaciones en las que las parejas deben decidir qué hacer.
65. Luego haga un clic y explique una a la vez las siguientes situaciones. Cuando haya explicado la primera situación, pídale a las parejas que analicen qué alternativa les parece más lógica. Luego lea nuevamente las situaciones y las

alternativas, pero esta vez pídale a los estudiantes que le hagan una señal (pulgar arriba) cuando usted lea la alternativa que les parece mejor. Discutan la alternativa correcta (en negrita) y luego haga clic dos veces para pasar a la siguiente situación.

- Situación 1: No te sientes bien y crees que necesitas un medicamento. ¿Qué debes hacer?
 - Tomarte el medicamento que toma tu mamá
 - **Explicarle cómo te sientes a un adulto de confianza**
 - Elegir entre los medicamentos que hay en casa cuál te va mejor
- Situación 2: Encontraste un medicamento en la mesa de la cocina. ¿Qué debes hacer?
 - Mostrarle lo que encontraste a tu hermanita
 - **Decírselo a un adulto de confianza para que lo guarde en un lugar seguro**
 - Ignorarlo
- Situación 3: Tu amigo te pregunta si quieres probar su medicamento. ¿Qué debes hacer?
 - Decirle que no
 - Decírselo a un adulto de confianza
 - **¡La número 1 y la número 2!**
- Situación 4: Sospechas que tu hermanito se tomó tus vitaminas. ¿Qué debes hacer?
 - **Decírselo inmediatamente a un adulto de confianza**
 - Nada, no tienes de qué preocuparte

66. Antes de pasar a la siguiente diapositiva, felicite a la clase por saber manejar de forma segura los medicamentos en situaciones complejas.

Reflexionar

Diapositiva 15

67. Termine incentivando a los estudiantes a que sigan los siguientes mensajes clave de esta actividad y a que los compartan con otros niños que conocen.
- Los medicamentos son poderosos. Los medicamentos nos ayudan a mejorarlos y a mantenernos sanos.
 - Tanto los medicamentos con receta como los de venta libre y las vitaminas deben ser administrados a los niños por un adulto de confianza.
 - Si ocurre una emergencia relacionada con el uso de medicamentos o vitaminas, díselo a un adulto de confianza. Si no hay adultos de confianza contigo, llama al 911.
68. Si el tiempo lo permite, ofrezca a los estudiantes la oportunidad de hacer preguntas. Puede decir a la los estudiantes que si alguna vez tienen preguntas sobre medicamentos o su salud en general, o si quieren saber más sobre el trabajo de un farmacéutico, son siempre bienvenidos a hablar con uno de ellos en su farmacia local.

Ideas de extensión para educadores

- Guíe a los estudiantes para que apliquen lo que han aprendido y comiencen una campaña de difusión en toda la escuela sobre el poder de los medicamentos.
- Incentive a la clase a crear una lista con las preguntas que todavía tienen sobre los medicamentos y la profesión de farmacéutico. Luego orientelos en la búsqueda de libros, artículos y videos para que sigan aprendiendo, y/o invite a un farmacéutico al aula para una sesión de preguntas y respuestas.
- Anímelos a continuar el debate sobre los medicamentos en casa.

Estándares educativos nacionales

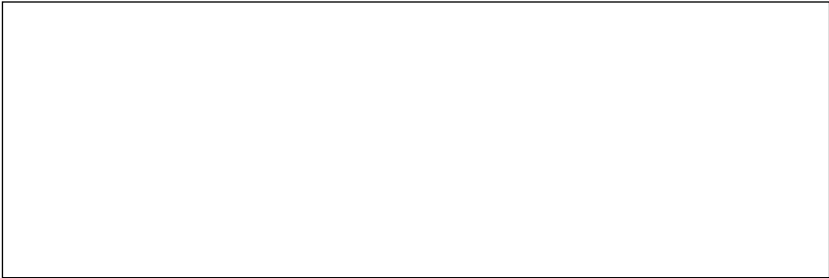
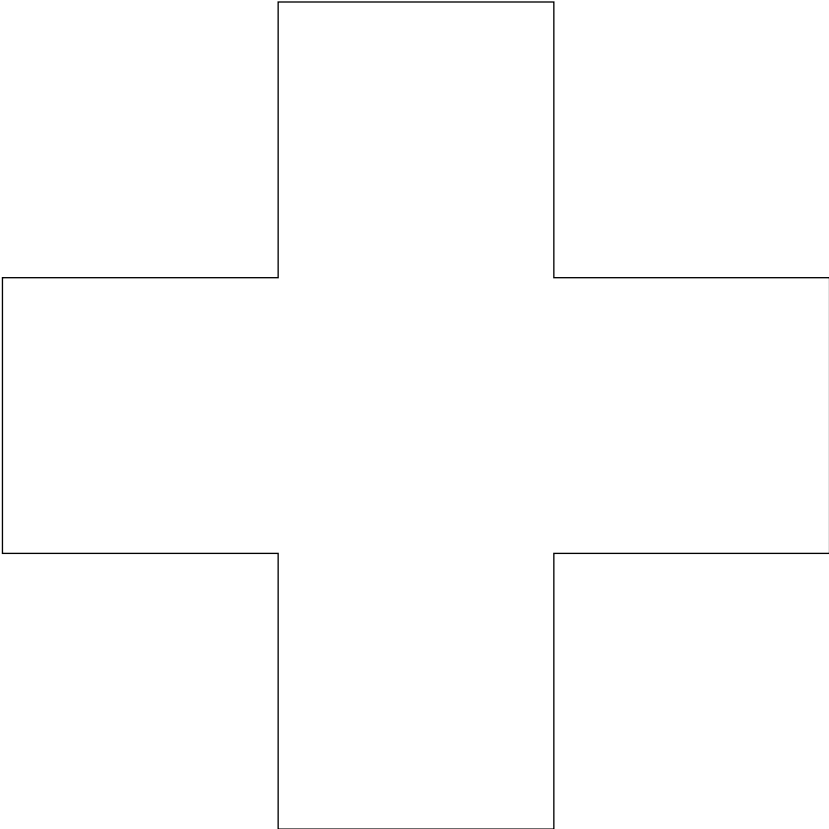
[Estándares nacionales en materia de salud](#)

- Estándar 1: Los estudiantes conocerán conceptos relacionados con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades para mejorar la salud.
- Estándar 7: Los estudiantes demostrarán su capacidad para adoptar hábitos saludables y evitar o reducir los riesgos para su salud.

[Estándares estatales comunes para Lengua Inglesa](#)

- Expresión y comprensión oral
 - CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1: Prepararse y participar activamente en conversaciones y colaboraciones con interlocutores diversos, desarrollando las ideas de los demás y expresando sus propias ideas de forma clara y persuasiva.
 - CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.2: Integrar y evaluar los contenidos de diversos medios y formatos, incluso de forma visual y cuantitativa y oral.

Positivo / Negativo



Tarjetas de situaciones hipotéticas

Farmacéutico

Doctor

**Adulto de
confianza**

Niño